

Titel: Het bad is te nat!

Werkvorm: werken vanuit de handpop. Je introduceert een probleemstelling met een handpop, kinderen gaan aan de slag om tot een oplossing te komen en presenteren die oplossing aan de handpop.

Benodigdheden: een handpop van een dier of mens.

Tip: vertel zonder papier in je handen, print de spiekbrieven uit en hang die ergens neer zodat je je handen vrij hebt.

Warming up: de kinderen staan verspreid in het lokaal.

Instructie: *In deze les gaan we over dingen spelen die met water te maken hebben, bijvoorbeeld: douchen, zwemmen, roeien, thee drinken, schaatsen.*

De pop.

De kinderen zitten in een u-vorm. Hou de pop nog verdekt bij je en vertel dat je vond dat het zo raar rook en dat je toen de pop vond.

Haal dan de pop tevoorschijn. Praat met de pop, vertel dat je hem in bad wil stoppen omdat hij niet zo fris meer ruikt, de pop wil dat absoluut niet. De pop vertelt dat hij hartstikke bang is voor water, water is nat en koud en vervelend.

Jij bent het daar niet mee eens, en vraagt de kinderen leuke waterdingen te verzinnen voor de pop.

De pop gelooft niet dat water leuk kan zijn maar vertelt dat hij benieuwd is naar wat de kinderen zullen verzinnen. Stop de pop weg in een bedje of mandje buiten het zicht van de kinderen. Bespreek kort welke leuke dingen je met water kan doen.

De oplossing.

Verdeel de groep in 4 kleinere groepen en zet iedere werkgroep in een hoek waar ze even kunnen oefenen.

Mogelijkheid 1: de werkgroepen verzinnen zelf hun onderwerp.

Mogelijkheid 2: loop rond en deel de opdrachten mondeling uit.

Werkgroep 1: werken in de tuin (planten, harken, watergieter, tuinslang).

Werkgroep 2: keten met water (eerst waterballonnen en waterpistolen vullen bij de kraan)

Werkgroep 3: zand en watertafel. Uitbeelden dat je met de zand en watertafel speelt.

Werkgroep 4: zwemmen in het zwembad (eerst omkleden, douchen).

Zet ze aan het werk, bepaal zelf of je ze dat zelfstandig laat doen (basisbehoefte autonomie) of dat je ondersteunt.

De presentatie.

De kinderen zitten in een u-vorm. Haal voorzichtig de pop weer tevoorschijn. Hij zegt dat hij erg benieuwd is naar wat er zo leuk is aan water, hij gelooft er niks van. Na iedere presentatie komt de pop steeds dichterbij het idee dat water ook leuk kan zijn, na afloop van de presentaties klappen de kinderen aan de kant.

De afsluiting.

Na de laatste presentatie vat de pop samen wat hij heeft gezien. Hij besluit om het toch een keer te proberen (een bad nemen).

Hij bedankt de kinderen voor de leuke presentaties, jij zegt dat hij vandaag nog lekker in bad gaat.

Iedereen neemt afscheid en de pop wordt voorzichtig opgeborgen.

Spiekbrief: 'Het bad is te nat'.



Douchen, zwemmen, roeien, thee drinken, schaatsen.



Het rook zo raar in de poppenhoek, toen ik op zoek ging kwam ik /// tegen. Pak de pop en zeg dat hij in bad gaat.



Bang voor water, water is niet leuk.



Ik ben het daar niet mee eens, wij gaan leuke waterdingen voor je verzinnen [stop de pop weg].



Vier teams verzinnen de waterdingen of jij geeft de opdrachten: **werken in de tuin** (planten, harken, watergieter, tuinslang), **keten met water** (waterballonnen en waterpistolen vullen bij de kraan), **zand en watertafel**, **zwemmen in het zwembad** (omkleden, douchen).



De teams presenteren hun wateractiviteit en krijgen applaus. De pop wordt ook steeds enthousiaster.



Vat samen wat hij heeft gezien en bedankt de kinderen. *Ik wil toch proberen om in bad te gaan.*



Dat gaan we doen, ik stop je vandaag nog in bad.